

2015 年中等职业学校专业带头人国家级培训项目
专业教学法和课程开发技术培训班

简 报

2015 年 12 月 12 日 第 3 期 (总第 3 期)

主办 教育部职业技术教育中心研究所

承办 北京信息职业技术学院

学习报道

课程开发“工作过程系统化” 教学实践“行动导向化”

刘邦祥教授职业行动为导向学习活动设计组织评价课程获好评

11 月 23 日上午，刘邦祥教授带着一种全新的教育理念和分组教学要求进入国培班，带领学员们开始了为期近两周的以职业行动为导向的学习活动设计组织评价实践课程教学体验之旅。

在为期近两周的实践教学中，刘邦祥教授从我国职业教育课程开发的现状、德国“双元制”职业教育模式的启示、情境设计中的企业要素等几个方面，全面阐述了工作过程系统化课程体系开发的理念、方法、要素。为帮助学员深刻理解工作过程系统化课程开发的精髓，全面把握工作过程系统化课程开发的目标、内容、组织和评价各个环节之间的关系，刘教授巧妙地通过学员小组重构、创设情境、自主设计、角色扮演与体验、任务驱动等多种教学模式和教学方法，全面培养和锻炼学员的批

判性思维能力，从而引导学员掌握课程开发的本质。



通过系统的学习体验，学员们普遍反映获益匪浅，不仅厘清了前期学习过程中的一些认识误区，而且进一步明白了课程开发目标的最高旨义，必须实行“五个对接”，综合地反映特定社会的技术发展水平、工作组织形式、企事业单位用人观念、学生的受教育要

求等多方面因素，同时要以开发学生职业能力为目标，积极采取项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式，才能不断增强职业教育改革的针对性和实效性。

（谢树方 王志良）

课程开发“工作过程系统化”学习培训入佳境 姜大源教授倾情传授“工作过程系统化课程开发”课程

11月30日至12月12日，国家教育部职业技术教育中心研究所学术委员会秘书长、教育部职业技术教育中心研究所研究员姜大源教授为2015年全国中职学校学科带头人“专业教学法和课程开发”培训班学员作为期两周的系列专题讲座，亲自指导学员进行课程开发实践活动。

姜大源教授以工作过程系统化课程开发结构为主题，分“课程体系、课程单元、课程实施（教学过程）”三个专题，对工作过程系统化课程开发理论进行了全面而系统地阐述。

姜先生认为工作过程系统化课程是沟通职业场与教育场的桥梁，工作过程系统化课程的开发建设能够有效实现职业教育的跨界，实现职业性与教育性的统一。为匡正人们对“技术”与“技能”认识上的误区，他强调“技术不同于技能，技能是对技术的‘开显’，技能与技术的关系是随动、伴生甚至互动的”，因此，培养应用型人才，应当“跳出教育看教育，跳出学校看学校，跳出企业看企业，跳出培训看培训，跳出知识看知识，跳出技能看技能”。应“以能力培养为目标，工作任务分析为基础，工作过程为主线”。



在“课程单元、课程实施”环节教学中，姜先生系统阐述了工作过程系统化课程开发的要素及应注意的环节，他强调指出，工作过程系统化课程既要遵循“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”这一大道，又要注意“小道”，注重分析工作任务分析、行动领域归纳、学习领域转换以及学习情境设计等具体环节，通过归纳、转换、演绎最终实现工作过程到学习过程的转换，学习情境必须重复三次以上，但“重复的不是内容，重复的是步骤”，提升的是学生的职业能力。



学高为师，身正为范。在学员作品展示环节，姜大源教授和吴全全教授对每位学员的作品均致以技术层面及方法论上的相机诱导和点拨，学员们深受教益。姜教授和吴教授学识渊博，为人

和蔼可亲，聆听其讲座如沐春风，倍感振奋，两位教授获得了学员们的一致好评和称赞。

情到深处情自真，在临别时刻，以届 70 高龄的姜先生以美声唱法深情演绎毛泽东的《沁园春·雪》，“数风流人物，还看今朝”，寄托了姜先生对全国中职学校专业带头人“专业教学法和课程开发”培训班学员的殷殷嘱托，先生音色圆润、通透，声音极富张力和艺术感染力，余音绕梁，掌声经久不息。

（王志良 谢树方）

培训感悟

华为体验记

大数据、云计算、互联网……逐渐与教育紧密相连，它正在用“智能”的力量重塑着教育的新形态。

企业家预言“互联网+教育”催生的“智慧教育”将成为 DT 时代互联网的“下一个风口”？“智慧教育”以智慧学习环境重塑着校园学习生态，正在成为变革教育的一大契机。

爱课堂、超星发现、好大学在线、学堂在线、阿里淘宝同学、网易云课堂、腾讯精品课和腾讯课堂，以及百度作业帮等教育项目接二连三的亮相，无疑填补了成人教育、职业教育碎片化、个性化、互动化的需求空白，同时也为我们实现公平教育、终身教育，弥合“教育鸿沟”，提供了更多的现实选择。

在 DT 时代，该如何进行基于信息技术环境下的课程开发及教学？11 月 4 日上午，2015 年全国中等职业学校专业带头人专业教学法和课程开发技术培训班学员一行 80 余人在史宝会等老师的带领下来到华为公司北京会展体验中心进行基于问题导向的考察、体验、学习。

近年来，华为公司秉承“以产业报国和科教兴国为己任”的理念，凭借二十多年信息与通信领域的技术积累与业务积累，专注于教育信息化基础架构领域，提供业界最全的端到端“云、管、端”ICT 产品，积极参与教育信息化建设，正致力于成为全球领先的教育信息化首选合作伙伴。

现在，一切皆唾手可得。这种以数字化、网络化、智能化和多媒体化为特征的新型信息化发展手段，正以其开放、共享、交互和协作的特性，悄悄改变着学生的学习方式、教师的教学方式和师生的互动方式。

据史宝会老师介绍，北京十一学校的一位老师，就在研发弹幕教学，课堂联网，学生手持平板，随时通过网络发表感想和疑问，同步显示在课件上。课上，老师可以及时调整课程，课后，老师可以根据数据的统计和挖掘，对课堂难点和学生特点进行精确分析。

在体验平台，华为推出了许多智能产品，譬

如有一款智能手表（环），据说在课堂上学生只要戴着它，教师就根据学生在课堂上的细微脉搏及心理变化，利用大数据挖掘，去关注每一个学生在课堂上的微观表现，如：他在什么时候翻开书，在听到什么话的时候微笑点头，在一道题上逗留了多久，在不同学科课堂上开小差的次数分别为多少，会向多少同班同学发起主动交流，等等。

北京信息职业技术学院的姜旭老师曾寄语培训班学员：“教育的公平性在区域经济的差异性上体现地很充分，为尽快弥合区域“数字鸿沟”，我们将尽量利用教育信息化师资培训平台拉齐找平，并在互相学习的过程中各取所需，以期共同成长！”

是的，“互联网+”时代，我们每个人都需要不断地成长。

姜大源先生认为，“课程是为了完成专业人才培养目标而组织的有一定排列顺序的教学活动”。课程体系和课程标准（每门课程）的设计可以有

一定的范式。譬如，采用六步教学法，即资讯、计划、决策、实施、检查、评价的导向教学模式，使学生在完整、综合性的行动中进行思考和学习。但是我们面对的学习对象是一个个鲜活的个体，所面对的典型工作任务、教学情境也是千差万别的，这就要求教师在课程的设计与开发的实践中，必须在情境的创设、课程载体的选取、行动领域的归纳、学习领域的转换等方面不断地提出新的“创意”，并着力提高自己在处理课程的设计与开发过程中的变与不变、多与少、有序和无序、建构与重组的能力。

在传统教育中，教师只是知识的传播者、代言人。在学生眼中，老师们被贴上了“数学”、“语文”、“英语”的标签，因为老师们往往只见“知识”不见“人”，学生看不到教师最真实的那一面，师生之间的所有交往都发生在“知识”的传送带上。然而在信息时代，获取知识的通道变得平等而开放，教师不再拥有知识霸权。

基于以学生为中心、以工作为导向”的课程体系，目的就是为了张扬学生的个性，促进学生的全面发展。来北信已经一月有余，所有的授课教师都有着共同的价值指向，那就是课程开发应坚持以基于以学生为中心、以工作过程为导向，充分尊重学生的个性化差异，为学生提供多样学习选择，满足学生个性化需求。这一点是十分重要的，也是都是我们任何时候都必须坚守的。

华为归来，我常在想另一个问题，今天崇尚技术和操作的课堂，会不会滑向危险的“效率崇拜”之中。台湾家庭教育专家黄欣雯有句名言：“正确的答案永远不止一个。”以“生活教育”著称的陶行知先生也提倡教育的多元化，强调对孩子一定要因材施教。在信息化教学中，我们还应记住一点，再先进的技术、再高级的软件，也无法替代教师的言传身教；再多彩的视频、再精美的画面，也无法替代面对面、手牵手的温暖鼓励。

其实教育的确是应该有温度的。这一点，在

我来到北信的这段日子，是深有感触的。初到北京，因不能一下子适应初冬时节北京的干燥天气，皮肤难免出现些应激性的反应，以至感觉每天的时间似乎比往常拉长的许多。自己在努力地去适应从宿舍到食堂、从食堂到宿舍、从宿舍到教室、从教室到宿舍、从教室到食堂.....的日子。这样的日子直到有一天因一位教授的到来而突然改变。

有谁在课堂上能把自己的院校内网登录号及密码一并给学员的么，恐怕林教师是第一个，也是唯一的一个。因为可以登录到内网，我们这些学员才有可能真实地了解、并触摸到北信的信息化教育教学资源，这一点对于我们这些基于信息技术环境下课程开发和专业教学法培训班学员们来讲是相当重要的。那天林教授给我们讲的是有关互动式教学法的文化基础课相关话题，具体的内容，我已经记不清了，但给我留下深刻印象是她能放下教授的身份，回归教师的真实本性，因其在课堂上呈现出的真性情和鲜明态度，使得原本沉闷的课堂霎时变得温暖而快乐起来。那天，林教授也是快乐的，她收到了来自全国十七个省市学员们献上的鲜花和掌声。

那天，我的收获也蛮大的，我牢牢记住了林教授的“三大教育梦想”：实现优质教育资源共享（起点）；学会研究、探索教学过程中的教育教学规律，因材施教（过程）；让每个孩子人人都出彩、个个都成才（结果）。

其实，林教授的教育理想不也正是我们这些国培班学员孜孜以求的教育愿景么？秉持以学生为中心的教育理念，创新教育模式，全面加强信息教学研究开发，在改革中反思，在反思中提升，不忘初衷，回归教育本质，促进师生互动，教学相长，让所有的孩子都能学会创业，充分就业，幸福地成长！

是为记。

（安徽淮北 王志良）

他山之石 可以攻玉

——赴石家庄市职业财会学校学习考察有感

◇吉林·于昊

2015年11月17日，“国家级专业带头人专业教学法与课程开发培训班”考察团一行8人赴石家庄市职业财会学校学习考察。考察团的学员分别来自河北、吉林、广东、安徽、新疆、吉林、陕西、山东等地的职业院校，目的是为了学习优秀校先进办学经验，共同推进职业教育发展。

考察团首先参观了学校教室、办公室及实训室，随后在学校录播室现场观摩了由该校名师刘明老师上了一节优秀的慕课式数学课。课后，学



校梁建国校长、袁凌华副校长及相关处室负责人就专业建设、课程改革、师资队伍建设、人才培养模式等问题与考察团进行了深入探讨与交流。

“希望能够继续开展这样的交流，先取经，后发展，实现优势互补和共赢发展。”梁建国校长如是说。国培班的学员们表示，“今天的参观收获很大，精致的学校管理、整洁的校园环境、先进的教学设施，还有课堂上创新的教学方式、活跃的课堂气氛都给我们留下了深刻印象。希望能够继续加强校际间的交流，互相学习，推动职业教育发展。”

据了解，石家庄市职业财会学校成立于1961年，其前身为石家庄市长安第一中学，1984年，经河北省政府批准建立石家庄市职业财会学校，由市教育局和财政局联办，2004年划归为市教育局直属。石家庄市职业财会学校是省级重点职业学校、河北省示范性职业技术学校。学校坚持“以

树德立人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方针，为社会培养了大批高素质的专业人才，已成为会计人才培养基地，被誉为“职教奇葩，会计摇篮”，被评为“中国最具特色的职业学校”，连续10年被河北省政府评为“省级文明单位”。



学校的办学目标是：做精、做优、做强，校风是：严谨、勤奋、进取、求实，校训是：德以立身、学以立业，培养目标是：诚实勤奋、一专多能。

学校重视专业建设，目前已基本形成了以会计、会计电算化专业为龙头的大财经类专业群，会计专业被省教育厅命名为省级骨干专业。

学习考察结束了，友谊还在延续，我们再一次深刻感受到，天下职教是一家。考察团成员建立了互访机制，也纷纷向石家庄市职业财会学校发出

回访邀请，梁建国校长愉快地接受了邀请。祝愿石家庄市职业财会学校越办越好！祝愿中国职业教育明天更美好！（◇吉林 于昊）



回访邀请，梁建国校长愉快地接受了邀请。祝愿石家庄市职业财会学校越办越好！祝愿中国职业教育明天更美好！（◇吉林 于昊）

快乐学习收获丰

◇安徽合肥 刘茹

十月秋风清爽爽，
鸿儒进课堂，
耕墨种阳光。
修身养性道沧桑，
咬文嚼字解迷茫。

十月阳光暖洋洋，
专家点播心里亮。
引领职教新理念

课程开发方法详，
育人真理彰。

如沐春风饮甘露，
满园桃李香。
师执手，
友连心，
此情天地长。



为中国职教人喝彩!

◇于昊



我们是中国职教人，
我们有着三蛋一星的豪情和气概！
我们的校长有着仰望星空，仰望天花板的情怀！
静下心来教书，弯下腰来育人，
耐心等待转换了太多的无奈，静待花开，
是我们职校教师的尊重与大爱！
我们为学生三年负责，

更为今后三十年负责！

我们职教人的身板，铮铮铁骨

我们职教人的信念，无坚不摧

我们职教人的决心，雷打不碎

我们职教人的毅力，百折不回

我们职教人专爱跟困难作对！

堂堂人生占地三尺，就该放出万丈光辉！

想昨天：百炼千锤；

看明朝：千娇百媚；

让我们共同干它百岁！活它百岁！

中国职教人万岁！



注：三蛋一星，即笨蛋，坏蛋，气蛋都能成为明星人才。

2015 国培班同学万岁！于昊 2015 年 11 月 18 日于国培班

相见欢·缘聚国培

◆王志良

因缘鸾聚坝东，百年逢。参悟教法鸿儒吐丰盈。
仲秋月，龙腾跃，苑菁菁。耕墨育人书精彩人生。

注：（1）鸾（鸞）luán，传说凤凰一类的鸟：鸾凤。鸾飘凤泊（喻夫妻离散或才士失意）。鸾翔凤翥（形容书法笔势浮动）。鸾翔凤集（喻人才会聚）。古同“鸾”。

（2）“坝东”即东坝，北京信息职业技术学院东校区坐落在东坝红松园北路甲1号。这里“坝东”借指北京信息职业技术学院。

断章

国培六组 王志良

一

秋北京，雨桂林，夜上海，雾重庆，讲的是中国四大必观城市风景。我对其中任何一座城市都始终心怀神往。然而自从参加工作以来，我就一直蜗居于皖北一隅小镇。说来不怕大家笑话，2008年之前我连省城合肥都没有去过，就连合肥的什么三孝口、四牌楼、五里墩之类的地名及其方位知道的也没几个，更别说什么秋北京、雨桂林、夜上海、雾重庆了。凡事都是需要讲究缘分的。

机缘终于来了。不知什么时候，单位领导在省教育厅一年一度征集国培参培计划指标时为我报了名。2015年9月的一天，我的手机突然收到一条短信，北京信息职业技术学院关于全国中等职业学校专业带头人“专业教学法和课程开发技术”培训班开班报到须知。几乎不敢相信这是真的！我连忙按照信息上的电话号码拨了过去，接听电话的想必是一位年轻而文静的女性，她操着一口流利的普通话，声音甜甜地，稍带着几分北京普通话和知识女性特有的矜持、温婉、舒缓、柔和与甜美……

真的没有想到，已年过半百、满头华发了，还能走进北京的高等学府，重温近三十年前那简单而快乐的大学生活。



二

走进北京，领略秋北京独有的秋味，不正是自己梦寐以求的一个夙愿么？

10月8日，国庆节一过，便背起背包，在爱人的千叮咛、万嘱咐中，欣然地踏上了北去的高速列车。

上中学时，曾学过郁达夫先生的《古都的秋》，那些曾让先生念念不忘的“陶然亭的芦花、钓鱼台的柳影、西山的虫唱、玉泉的夜月、潭柘寺的钟声”，也因了先生的文章，一样让我魂牵梦萦。

张恨水先生在《陶然亭》一文中描述，“陶然亭好大一个名声，它就跟武昌黄鹤楼、济南趵突泉一样。来过北京的人回家后，家里一定会问：“你到过陶然亭吗？”因此，先生在上世纪二十年代“到北京的第一件事，就是去逛陶然亭”。

我和陶然亭也是相见恨晚。到达学院的第二天，便迫不及待地和亦农、树方、松奇、惠良等几位同学一起到陶然亭公园去踏寻古都秋的足迹。

陶然亭公园自然因陶然亭而命名。陶然亭是

我国四大名亭之一，更是一处燕京名胜。1952年，北京市政府就以陶然亭为中心已将其建成了一座公园。几经修建，陶然亭公园现已成为一座融古建与现代造园艺术为一体的现代城市园林。

走进陶然亭，亭内设有李大钊和周恩来纪念馆。这里是李大钊、毛泽东、周恩来等革命先驱从事革命活动的纪念胜地。

1985年修建的华夏名亭园是陶然亭公园的“园中之园”。她精选国内名亭仿建而成。有“醉



翁亭”、“兰亭”、“鹅池碑亭”、“少陵草堂碑亭”、“沧浪亭”、“独醒亭”、“二泉亭”、“吹台”、“浸月亭”、“百坡亭”、“同心亭”等十余座。这些名亭都是以1:1的比例仿建而成，亭景结合，风姿绰约，相得益彰。流连园内，有如历巴山楚水之间，或游吴越锦绣之乡的感觉，历史文化内涵深邃。不劳我们远徒跋涉即可领略中华民族建筑艺术和人文景观。悠哉，快哉！

陶然亭自然是因芦苇而出名的。魏秀仁曾有诗描写陶然亭：“地匝万芦吹絮乱，天空一雁比人轻”。置身于荒郊野外，伫立在烈烈秋风之中，洁白的芦花漫天飞舞，长空中孤雁从人的头顶飞过，雁叫声声，令人心碎。此情此景，契合了郁郁寡欢的文人士大夫们落寞、苍凉、悲愤的心境。因此旧时许多文人士大夫们多喜欢到此，抒发内心孤寂的情怀。

刘勰在《文心雕龙·物色》中说：“春秋代序，阴阳惨舒，物色之动，心亦摇焉。”我总觉得达夫先生《古都的秋》与一般文人墨客的悲秋之作不同。《古都的秋》虽然字里行间始终笼罩着几分“清”、“静”、“悲凉”的色彩，但那是达夫先生对自然风物细腻而真实的描写，是达夫先生沉静、寡淡心境的真实流露，更是对故都自然风物的眷

恋和对美的执著追求。

现在偌大的一个陶然亭内早已寻不见一点“悲凉”的影子了。虽是深秋时节，园内却林木葱茏，花草繁茂，楼阁参差，亭台掩映，景色宜人。只有陶然亭旁的池塘里，那些夏季里翠盖满塘、荷花掩映的景象不见了踪影。只有散落在池塘里的凌乱的枝干及枯叶在时时提醒着游人，现在已是深秋时节，但也不怕“留得残荷听雨声”，那正是属于秋天的韵味，即便伤感孤独，也是一种心情，应了那句“秋应为黄叶，雨不厌青苔”。

公园里景色宜人，游人如织。银杏和水杉树被深秋的风霜染出最丰富的暖色调，明明暗暗、深深浅浅的橙红和金黄树叶，在夕阳的映照下，闪烁着，看得人心里软软的、暖暖的。瞧，这边有吹糖人的、画糖画、捏面塑的，那边还有叫卖风车的、表演皮影戏的，好不热闹。秋风拂过，金黄的银杏叶翩翩飘落，霎时为翠绿的草坪增加些点缀。放眼望去，公园的中心广场上，一群身着民族服饰的人们伴着欢快的旋律，正在跳着热情奔放的新疆舞。到处一派张恨水先生笔下“其乐淘淘”的欢乐祥和景象，让人留恋忘返。

但是湖面上波光粼粼的夕阳余晖，不时提醒着我们该和陶然亭说再见了。我们一行五人带着几分不舍踏上了返校的路。

三

北京的秋韵、秋味，是需要静下来用心去慢慢地品味的。

但是，我们静得下来么？



来北京之前，自己浮躁得很。感觉自己就像一个陀螺，似乎总被一种无形的鞭子抽打着，想停根本就是停不下来。

来之前，和一位朋友聊天，突然间想明白一件事：我们终此一生，就是要摆脱他人的期待，

找到真正的自己。

因此，此次来北京就是想做一件事，挣脱一切束缚，彻底把自己放空了，既使不能把自己全放空了，起码也要给生命留一点的空间，好让自己的生命有点长度、宽度。

但是，我发现自己错了，培训老师早已为饥渴的我们设计好了丰盛的知识盛宴。全天上下午六个小时几乎不间断的“满堂灌”，自己仿佛一只伸着长长脖子的鸭子，肚子里被塞满着所谓的这样、那样的“体系”、“方法”和必要的“立项”、

“论证”。老师们正等待着我们快快地去消化、吸收，化为自己的血肉，转化成职业能力。

北京的秋韵、秋味，是需要静下来用心去慢慢地品味的。

但是，我们静得下来么？

我们来自全国各地，年龄最大的五十二岁，年龄最小的二十五岁。我们需要只争朝夕，我们需要心与心的融合，我们需要思维与思维的碰撞，但我们更真诚地希望可以聆听到专家有差异化的点拨、引领和指导。（国培六组 王志良）

感悟“国培”

国培六组 张军琦

这个季节的颜色，绚丽浓重
这个季节的内涵，深沉丰厚
清新的“国培”风吹向首都大地
明亮的“国培”雨滋润我们心头

记得那天，我们启程
也许是不知所措的盲从
也许是从容不迫的淡定
虽思绪万千，但心中有一个梦
要成为教师中的真心英雄

院长的殷切希望记在心头
专家的悉心指导似涓涓细流
老师的精心照顾如家般温暖
感恩的小溪一次次在重温之中
解冻、奔流

长城脚下洒下我们的欢声笑语
培训室里留下我们的勤奋身影

偶有闲暇
我们会想工作、想孩子、有时更想他
最多的却是想想又放下
因为我们渴望涅槃后的欲火重生

带着向往、满怀憧憬
教学的意义在这里洗礼
教师的价值在这里体现
未来的规划在这里运筹
人生的底蕴在这里深化
朋友，让我们带上“珍惜”启航
珍惜机会、珍重友情、珍藏感恩

我们坚信，是种子，就该发芽
我们坚信，是花朵，就要竞秀
“国培”思想是成长的富有
“国培”收获是最美的享受
我们将继续丰收后的丰收
我们将继续奋斗后的奋斗

国培抒怀

◇国培六组 王志良

迎着清凉的秋风
满怀“人人成才”的职教梦想
我从澎湃着火热激情的南海边走来
从大兴安岭的阵阵松涛和啾啾鸟鸣中走来
从李白魂牵梦萦的长江采石矶畔走来
从“剑门蜀道、女皇故里”的广元山区走来……

不要问我为什么这样步履匆匆
晨雾中我正艰难前行
逝去的韶华
早已使我的双鬓泛起了霜花

我的心啊，从来没有这般地苦闷彷徨
我苦苦地追问——
该怎样让“低头一族”的孩子们
挺直他们佝偻着的脊梁
该怎样让所有接受过职业教育的人啊
一言一行、一招一式都能体现出良好的职业素养
该怎样让每个学校都能培养出出类拔萃的
裴先锋、高凤林、胡双钱等大国工匠……

在北信的日子
我的心啊，从来没有这般地灿烂而温暖
和大师对话的课堂，处处
散发着翰墨的书香

北信的“烛光”

点燃我的智慧
大师们的睿智目光
牵引着我
在执着中坚定地前行……

在北信的所有日子
我的心啊，从来没有这般地炽热
金达岭斑驳的城墙上
一支支箭羽
呼啸而来
曾射痛我久已麻木的心房

奔驰在北信的“信息高速公路”上
仿佛遨游在浩瀚的知识海洋
翱翔在华为“智慧校园”的云端
我看到了“未来教室”的模样

在北信的这段日子
我的心啊，从来没有这般地淡定和从容
所有的梦想
只归结为两个简单而朴素的愿望——
用信息化教学手段
助飞孩子们的梦想
让久已失血的课堂
都变成孩子们享受快乐的天堂
我还真诚的愿望，
我的愿望不再成为愿望。

陈娟老师《引进德国双元制让中职教育本土化》榜上有名

日前，由中国教育报、中国新闻网联合举办的第四届全国教育改革创新典型案例推选活动日前揭晓，经层层推选，全国共有 50 个创新实践集体案例、50 个创新实践校长案例和 30 个创新实践教师案例入选。2015 年全国中职学校学科带头人“专业教学法和课程开发”培训班学员、来自安徽省马鞍山工业学校陈娟老师《引进德国双元制让中职教育本土化》项目顺利入选。



据悉，全国教育改革创新典型案例推选活动从 2009 年开展以来，已经举办四届，各地政府、教育部门、学校和个人踊跃参与。在大众创业、万众创新的时代背景下，在教育综合改革的实践进程中，今年的活动受到教育系统和社会的高度关注。这项活动已成为展示教育改革创新的全新平台和具有广

泛影响力的品牌活动。

12 月 7 日，陈娟老师已收到组委会邀请函，届时将参加 2015 年 12 月 26 日（星期六）在北京举办的第四届全国教育改革创新典型案例推选颁奖暨创新成果展示活动。



刘琼、张军琦老师荣获全国教学业务评比一等奖

11 月 30 日，教育部、财政部职业院校教师素质提高计划出国进修项目管理办公室联合表彰一批“十二五”期间全国中等职业学校专业骨干教师出国进修回国教学实践成果，2015 年全国中职学校学科带头人“专业教学法和课程开发”培训班学员、来自湖南省株洲市工业中等专业学校的刘琼老师荣获一等奖。

12 月 2 日从广州赛场传来好消息，张军琦老师参加 2015 中职消息“创新杯”信息化教学设计大赛，获得艺术类全国一等奖。



培训花絮



小组成员课余交流



小组成员课堂研讨



模拟法庭



茶社即景



体育锻炼



首雪初霁

主 编：杨 进 武马群

副 主 编：罗美珍 牛圆圆

编 辑：谢树方 王亦农 刘静

责任编辑：谢树方 王志良 张 伟

组 稿：王振军 李 霞 刘茹

印 刷：北京信息职业技术学院 印务中心