安徽省中等和高等职业教育衔接

园林技术专业课程体系建设

调研报告

安徽材料工程学校　宣城职业技术学院

2016.8

安徽省中等和高等职业教育衔接
园林技术专业课程体系建设的调研报告

安徽材料工程学校　宣城职业技术学院

一、调研背景

为了贯彻落实《安徽省人民政府关于开展省级政府教育统筹综合改革试点的实施意见》（皖政〔2012〕81 号）、《安徽省人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》（皖政〔2014〕81 号）精神，推进职业院校开展综合改革试点，促进中等和高等职业教育协调发展，探索建立对接紧密、特色鲜明、有效衔接的中高职课程体系，加快现代职业教育体系建设，更好地服务经济社会和人的全面发展。根据《安徽省教育厅关于开展中等和高等职业教育衔接课程体系建设改革试点工作的通知》（皖教秘职成〔2015〕45 号）安排，安徽材料工程学校与宣城职业技术学院 7 月开始，开展了中等和高等职业教育衔接园林技术专业课程体系建设改革试点的调研工作。

本次调研就中高职衔接培养高技能园林技术人才的情况、专业课程体系建设需求情况进行了问卷调查与走访调研。主要涉及职业院校园林技术专业的课程体系建设和专业教学情况，涉及行业企业关于园林技术专业的人才需求情况、岗位能力素质需求、岗位工作任务情况,涉及企业岗位设置及对人才结构类型要求、职业岗位对知识技能的要求、相应职业资格准入要求等。职业院校调研取得的数据和行业企业反映的专业建设情况，将作为园林技术专业课程体系方案制定的主要参考依据，纳入课程体系建设之中。

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确要求，“职业院校应健全专业随产业发展动态调整的机制，重点提升面向现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业的人才培养能力。”而在我国这样一个有着悠久传统农耕文明的国家，现代农业规模化、科技化、产业化、社会化、多元化等五个方面的显著特征，让其与其他产业形态相比，在转型、发展、提升上更具复杂性和挑战性。园林技术专业如何主动适应现代农业发展的需求，加快提升服务城镇化建设能力，已然成为职业院校在深化内涵建设和专业特色发展中面临

的一个非常重要的课题，因此，加强园林技术专业中高职衔接的课程体系建设，提升专业建设水平就显得十分必要。[1]

二、研究方法与调研过程

1、调研方法与人员安排

调研工作主要采用问卷分析、行业企业院校走访、查阅有关文献资料等方法，参与调研与走访的人员主要涉及行业企业的园林技术专业发展的相关职能部门，职业院校职能处室负责人、专业系部负责人与专业骨干教师。

2、调研安排与实施

2.1　牵头院校之间加强协调，重点做好调研的前期准备和调研工作的推动。为此，6 月 25 日，安徽材料工程学校分管教学的副校长朱本明带领教务处、职研室的相关负责人召开了第一次协调会，确定中高职衔接园林技术专业课程体系建设的工作方案。9 月 9 日，校长甘培坤、副校长朱本明、职研室负责人谢树方一行再次赴宣城职业技术学院开展园林技术专业课程体系建设的工作对接研讨，宣城职业技术学院党委书记徐晓东、副院长詹长春及相关处系负责人、专业教师参加了研讨，就 7、8 月份各自开展的调研情况进行了汇报交流，然后就此项工作的目标任务进一步作了明确，就中高职衔接中的人才培养目标、课程设置、专业对接、服务地方经济发展等方面达成共识。

2.2　7 月 18-19 日，安徽材料工程学校与六安职业技术学院进行了交流，就园林技术专业建设情况、课程体系、教学模式与方法、专业建设市场前景、学生顶岗实习等问题进行了交流。学院领导与系主任对园林技术专业的课程开设、招生就业市场建设等难点焦点问题开展了探讨，提出了相关的建议与对策。

2.39 月 15 日，安徽材料工程学校副校长朱本明、教务处主任王廷鸿、职研室主任谢树方、副主任周建平赴芜湖机械工程学校、黄山旅游管理学校开展调研。芜湖机械工程学校校长刘琳、教务处主任潘芬、招生就业处主任滕德虎、园林专业教研室主任江兴龙等参加了调研，双方就学校园林技术专业专业建设情况进行了交流，对园林技术专业的招生与就业顶岗实习、课程开设与教学管理、对口升学复习、校企合作与实习基地建设、师资队伍建设等情况进行了交流。同时，还就园林技术专业的岗位需求、职业素养、校企合作、课程开设模式等难点问题进行了交流。

2.49 月 16 日，调研组一行赶赴黄山职业技术学院开展调研，生物工程系何荣主任、专业教研室主任凌经球、姚勇强老师接待了调研，对学院园林技术、园林建筑专业的培养目标定位、专业师资建设、专业发展方向以及教学要求进行了描述。认为中高职衔接的课程体系建设需要整体规划，分段分层，注重教材体系开发，突出学生的动手能力与职业思想养成，重在学生在园林建设中会设计会操作，在园林一线建设中寻求发展。调研中发现，园林技术专业的市场很好，苦于园林技术专业的招生难度与专业建设的投入不足，在专业课程体系建设中需要院校的智慧与实践，把握最佳切入点，做好课程体系设计。

2.59 月 22 日，安徽材料工程学校副校长朱本明、职研室主任谢树方、学生处副主任方金胜与宣城职业技术学院园林系沈主任、专业教研室主任贾老师、褚老师，赴江苏省农林职业技术学院开展调研，江苏省农林职业技术学院园林系主任王永平、教务处主任刘玉华、园林专业教研室主任徐文娟等接待了调研组一行。就中高职衔接课程体系建设的专业培养模式、人才培养目标、课程结构模式、实习就业管理等内容，王永平主任介绍了江苏农林职业技术学院的办学情况、学院园林系建设、基地建设管理等情况进行了交流。在交流中，王主任对园林技术专业的专业方向、岗位开发、课程设置与产教研合作等方面进行了较详实的介绍，学院加强教学改革和校企合作，在国家教学成果奖、农林科技成果、技能大赛等项目中获得优异的成绩。刘玉华主任就学院园林技术专业的课程体系建设、校企合作与专业建设、园林技术专业资源库建设等工作进行了交流。之后实地考察了学院的实验室、实习实训基地建设情况，对园林专业基地建设有了更切实的体会，看到园林专业的广阔前景，对园林技术专业建设、制定中高职衔接课程体系会有借鉴和促进作用。

2.6　9 月中旬以后，安徽材料工程学校与宣城职业技术学院赴宁国市林业局、宁国市住建委城市园林管理局、宁国市园林龙头企业恩龙集团、宁国市茂盛园林公司等行业企业开展调研，副校长朱本明、职研室主任谢树方、教务处主任王廷鸿、职研室副主任周建平，宣城职业技术学院园林系专业教研室主任江国华、张智勇老师参加调研。

宁国市林业局绿化科科长、宁国市住建委城市园林管理局局长等接待了调研组一行。行业主管部门的专家领导希望园林技术专业的建设更多地了解听取

行业企业的意见，在校企合作中加强与市场的对接，做好专业课程的开发，加强学生专业思想教育，在技术一线、生产实践中锻炼学生。

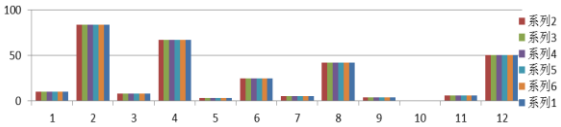
在恩龙集团、茂盛园林的调研中，企业迫切需求园林建设的专业技术人才，希望加强与职业院校的紧密合作，为今后城市园林建设多做准备。对中高职衔接课程体系建设的专业培养模式、人才培养目标、课程结构模式、实习就业管理等进行了探讨。希望专业建设中注重学生的动手能力的培养和职业思想教育，在园林工程施工、园林管养人才的培养方面多下功夫。

三、调研数据与访谈情况分析

本次调研历时近三个月，走访了安徽与周边省市的 9 所中高职院校，发放中高职院校调研问卷 9 份，收回 9 份，有效问卷 7 份。走访 15 个行业企业单位，发放行业企业问卷 15 份，收回 13 份，有效问卷 12 份，现将调研问卷数据分析如下。

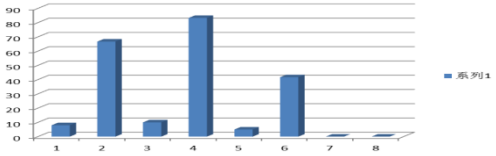
1、行业企业对园林技术专业的人才市场需求情况分析

1.1　园林企业聘用人才时最优先考虑的因素是职业道德、团队意识、专业技能。通过调查，有 83.3%的企业优先考虑职业道德，选择团队意识的占 67.7%，考虑专业知识的比例占 50%，考虑创新能力的比例占 25%，有 33.3%的企业考虑到了沟通能力。



1.2 园林企业在人才聘用中选择的学历层次。在调查中选择高职生的比例占 75%，选择本科及本科以上的只占 33.3%，选择中职生的比例占 16.7%，而对于未经过专门培训的人员的选择比例则为 0。

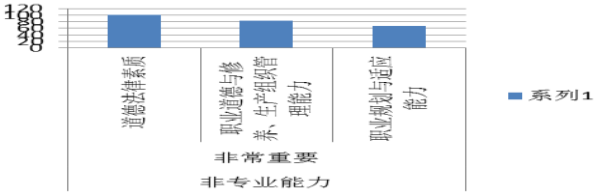
1.3 企业新聘人才最希望的岗前培训方式。问卷中 67.7%的企业选择“就地自己培训”，83.3%的企业选择“从职业学校培训”，41.7%的企业选择“订单式培训”，其实，企业一般都是在项目管理中用师傅带徒弟的形式开展培养的。



1.4 培养中职生吃苦耐劳精神的途径是什么。统计数据反映，92%的企业认为把学生放在第一线锤炼是改变中职生“动手能力差，不能吃苦”的最佳途径。园林企业对职业学校毕业生的基本看法，有 50%的企业认为“中职中专毕业生工作能力比专、本科毕业生实践能力更强”，8.3%的企业认为“各中职的园林技术应用专业差异太大，难以确定毕业生的能力特点”，占 100%的企业则认为“职业学校毕业生仅有书本知识，不能解决实际问题”。

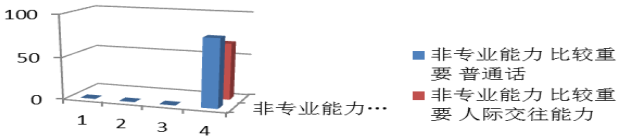
2、行业企业对园林技术专业课程体系建设与人才培养模式的需求分析

2.1　园林企业对园林技术人才职业岗位能力素质的需求



关于专业能力。通过调查，66.7%的企业认为园林植物栽培、园林绿地规划设计与施工、园林规划设计、计算机辅助设计等专业能力对于该职业岗位来说是“非常重要”的岗位能力，80%的企业认为园林艺术、园林植物保护、园林工程等专业能力对于该职业岗位“比较重要”。

关于非专业能力。在调查中，100%的企业认为道德法律素质对于该职业岗位来说非常重要；83.3%的企业认为职业道德与修养、生产组织管理能力非常重要；66.7%的企业认为职业规划和从业适应能力、人际交往能力非常重要；80%以上的企业认为普通话、自学能力、文字写作与应用能力比较重要；而对于英语交流能力，66.7%的企业认为不太重要。



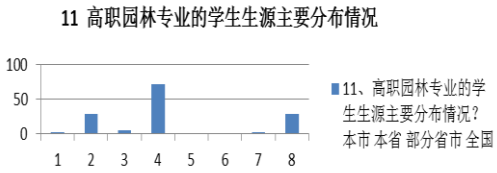
2.2　对于园林专业设置及人才培养模式需求

通过访谈，80%以上企业表示中职园林专业设置时，专业面尽量要范围广一些，要涉及到园林养护、现场施工、景观设计、园林植物保护等专业方向。

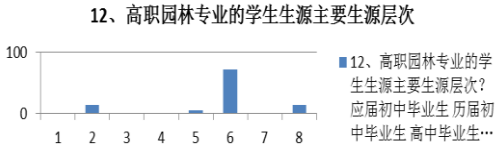
66.7%的企业表示愿意走学校与企业联合办学之路，可以实行订单培养，但考虑目前单个企业对人才需求量不是很大，可以考虑几个园林公司与职业院校合作办班。100%的企业都表示，欢迎学校园林专业学生到企业开展教学和生产实习。

3、职业院校园林技术专业招生与就业现状

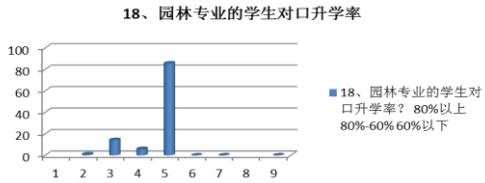
3.1　职业院校园林技术专业招生情况。通过调查发现，绝大多数职业院校园林专业是面向本省或本市招生，28.57%的院校是面向本市招生，71.28%的院校面向本省招生，面向全国招生的院校仅占 28.57%的院校面向全国招生。园林专业学生生源中有高中毕业生的院校占 71.28%，对口职校生的占 14.29%，应届初中毕业生的占 14.29%。从园林专业学生生源区域分布看，85.71%的绝大多数院校的园林专业学生来自农村，仅有 14.3%的职业院校有部分学生来自县镇或城市。



3.2　职业院校园林专业学生就业创业情况。通过调查发现，园林专业学生的整体就业质量良好，体现在 85.71%的院校园林专业整体就业率在 90%以上、职业院校园林专业毕业生对口就业率达到 70%以上、职业院校园林专业就业满意率在 80%以上。园林专业学生还开展了自主创业，100%的职业院校存在部分学生创业的典型案例。



3.3　职业院校园林专业对口升学情况。通过调查发现，中职学校园林专业学生主要以对口升学为主，高职院校以就业为主，在对口升学方面，园林专业学生综合升学率在 60-80%以上的职业院校占 85.71%。由此可见，职业院校，特别是中职学校园林专业学生升学需求比较突出。



4、安徽省职业院校园林技术专业建设的基本现状

4.1 园林技术专业设置及布点情况

截至 2014 年，安徽省独立设置的高职院校共 74 所，其中属于农林院校类别的仅有安徽林业职业技术学院 1 所。从 2015 年安徽省高等职业学校专业设置备案情况看，全省设置 1 个及 1 个以上园林技术专业的高职院校有 17 所，占全省高职院校总数的 22.97%。对照教育部专业设置备案平台中的农林牧渔大类专业目录（2015），农林牧渔大类 91 个专业中，安徽省高职院校共设置 21 个农类专业，目录覆盖率为 23.08%。其中，农业技术二级类 23 个专业中，设置有 10 个，分别为园艺技术、种子生产与经营、都市园艺、茶艺、绿色食品生产与检验、观光农业、茶叶生产加工技术、中草药栽培技术、植物保护、农产品质量检测，目录覆盖率为 43.48%；林业技术二级类 23 个专业中，设置有 5 个，分别为园林技术、城市园林、林业技术、森林生态旅游、园林建筑，目录覆盖率为 21.73%。从专业布点情况看，林业技术二级类中的园林技术专业和农业技术二级类中的园艺技术专业布点较多，分别为 11 个和 7 个；其他专业则布点较少，最多为 3 个，大多仅 1 个。[1]

4.2　园林技术专业办学规模情况

高职院校招生计划的确定，既体现院校对不同专业的定位与期待，也在一定程度上反映出市场对技术技能人才的需求状况。因此，我们对安徽省高职院

校涉农专业 2010 年和 2015 年两年招生计划进行了分析比较，以大致勾勒出园林技术专业近几年的发展状况。

2015 年，有涉农专业招生的高职院校数量为 15 所，较 2010 年增加 4 所；涉农招生专业个数 14 个，与 2010 年相比，实际增加 5 个专业，停止招生 2 个专业；涉农专业招生计划 3152 人，较 2010 年的 2767 人增长 13.91%，略高于同期安徽省高职教育招生计划总数的增长率 11.67%，但明显低于同期有涉农招生专业高职院校招生计划总数的增长率 38.41%；涉农专业招生计划人数占全省高职教育招生计划总数的比例虽然从 2010 年的 1.5%略增至 1.53%，但占当年有涉农专业高职院校招生计划总数的比例却从 2010 年的 7.21%降到 5.93%。这些数据表明，2010-2015 年间，安徽省高职院校涉农专业大体保持一种稳定发展态势，但涉农专业建设在其所在[1]院校中的比重却在下降。换言之，涉农专业虽然总体上有所发展，但其地位在高职教育的快速发展中仍有不断被“稀释化”的趋势。

据《2013 年安徽省国民经济和社会发展统计公报》，安徽省三次产业结构比例为 12.3:54.6:33.1，据 2013 年我省中等职业学校招生专业资质清查结果统计，我省 425 所具有招生资格的中等职业学校（含高职院校中专部）共设置 17 个专业类，203 个专业，覆盖 3159 个专业点。其中第一产业设 24 个专业,覆盖 318 个专业点。2013、2014 年《安徽省中等职业教育专业情况分析报告》数据分析，2013 年我省布点较多的 20 个专业分别是：（1）计算机应用（090100）314 个；（2）机电技术应用（051300）196 个；（3）数控技术应用（051400）184 个；（4）电子技术应用（091300）129 个；（5）会计（120100）117 个。而涉农的农业机械使用与维护（012700）69 个、现代农艺技术（010200）62 个、农村经济综合管理（013100）53 个，其中就没有园林技术专业的布点。在 2014 年的统计数据中，我省专业布点超过 50 个的专业有 19 个，分别是：（1）计算机应用（090100）312 个；（2）数控技术应用（051400）183 个；（3）机电技术应用（051300）182 个；（4）会计（120100）124 个；（5）电子技术应用（091300）119 个；只有农业机械使用与维护（012700）74 个、现代农艺技术（010200）69 个、农村经济综合管理（013100）60 个排在前 20 位，仍然没有看到园林技术专业的影子。《安徽省战略性新兴产业“十二五”发展规划》》（皖政〔2012〕17 号）战略性新兴产业也没有园林技术专业的位置。

[1]《产教融合视阈下高职院校涉农专业建设研究》安庆职院吴一鸣

综合前述两个方面的调研，我们认识到，其一，目录专业覆盖率较低，既反映出设置有园林技术专业的高职院校对过去中专办学优势专业的传承力度不够，同时也表明在普遍意义上高职院校对园林技术专业的关注和投入非常有限。其二，结构较为单一且办学规模偏低，除“园林技术”“园艺技术”两个专业的状况稍好外，其他专业发展前景岌岌可危。

5、职业院校园林技术专业课程模式与教学内容情况

5.1　课程模式与教学内容情况。通过调查发现，中职园林专业主要以对口升学为主，在专业课程设置上以学习该专业的基础专业课程为主，如《植物生产与环境》《园林植物保护技术》《花卉栽培》《艺术插花》《园林美术》《园林设计》等。高职园林专业则以就业为主，园林专业分几个学习方向，主要有园林技术、园林景观设计、园林施工、园林建筑等，不同方向选择不同的核心专业课程。如园林技术方向侧重学习《园林树木学》《花卉学》《园林植物保护》《组织培养》等，而园林景观设计则侧重《园林规划设计》《计算机辅助设计》《园林制图》《园林工程技术》等。

5.2　职业院校园林技术专业教学模式与教法运用的情况。通过调查，园林专业教学模式主要有：工学交替项目推进模式、“分层次、分阶段”现代学徒制、产教融合式等。在教学方法上，主要有教学做一体化教学、现场教学、翻转课堂、信息化教学、情境教学、案例教学、理实一体、微课程建设等。

四、园林技术专业建设的思考与策略建议

1、加强生源市场建设，探讨招生与就业策略，扩大专业的办学规模

从招生角度看，园林技术专业对生源吸引力不足的现象长期存在并将持续。在院校生源总体上已经面临较大危机的情况下，相关职业院校能否会继续坚持开办园林技术专业，在今后一段时期将成为一个非常值得关注的问题。要正确认识和准确把握园林技术专业建设的使命与挑战，必须要有多维的视角。

目前高职园林技术专业普遍面临困境，但无论是国家还是安徽省，均尚未出台相关保护性政策。从实际情况看，未来园林技术专业设置和布点数仍有可能进一步萎缩，毕业生就业去向还有待引导，园林技术专业毕业生就业率较高，但就业去向多为经济发达省份，安徽本地就业率相较明显偏低。

在生源市场建设上，现在中职学校的招生对象主要是初中的应届毕业生。每个地方每年的毕业生数量是确定的。就提高生源市场而言，建议招受一些历

届毕业生（含社会人员）的学历提升来扩大生源市场。目前初中毕业生及家长对此专业的发展前景不是很了解，将来的工作环境、福利待遇等问题都认为不太好，缺乏正确的宣传。

从就业角度看，据麦可思公司所作的相关学校《人才培养和社会需求》年度报告，园林技术专业毕业生虽然市场需求量较大，但因其是艰苦行业，毕业生就业的转岗率和离职率均较高，且安徽省内就业率较低。这也在一定程度上反映出园林技术专业建设的目标指向性和人才培养的针对性存在偏差。

因此，**招生制度还有待改进，中职学校的老师可以开发课程送教下乡，间接地进行宣传。组织园林学生到初中做修剪，到社区开展支农服务，教师下乡指导防治病虫害。在就业上要加大与企业对接，完成毕业实习，给企业和学生双向选择。**

2、园林技术专业人才培养目标的定位

从人才培养角度看，园林技术政府部门较多但目前在发展农业职业教育上缺少体制机制上的约束和保障，导致目前政府、行业、企业参与园林技术专业建设和人才培养的深度、广度都非常有限。

从社会服务角度看，一方面由于政府园林技术培训资源过于分散导致中高职院校面向“三农”开展服务存在“有力无处使”现象，另一方面也因部分园林技术专业自身实力与现代农业发展的要求不能很好地匹配，造成服务“三农”中“有心无力”。

从体系建设的视角，高职院校园林技术专业建设的使命至少有二：一是与中职、本科上下联动，彻底打通农业技术人才成长发展的通道，进一步提升农业技术人才培养的质量和效率；二是与区域“三农”发展同频共振，成为现代农业职业教育体系对接、服务、支撑乃至引领区域“三农”发展的资源汇聚、整合平台。

但目前安徽省农业职业教育发展现状还远未适应现代职业教育体系建设的迫切需求。2014 年，安徽省中等职业教育农林牧渔类专业 26 个，占全部专业总数 10.76%，专业布点数 366 个，专业点人才培养规模占总体比例为 9.0%。[4]同年，安徽有 11 所本科院校（含 1 所独立学院）共开设 20 个农学类专业。从专业布点情况看，2 所院校为 10 个以上，1 所院校为 4 个，其它院校均仅为 1-2 个，41 个专业点的总量占全省本科专业点总数的 2.26%。[4]安徽省农业职业

教育发展的基本格局虽然呈现为金字塔结构，但过于扁平化。中职作为“塔基”的基础作用相对扎实，高职作为“塔身”的骨架力量明显偏弱，本科作为塔尖的牵引带动也明显有限。这种过于扁平化的金字塔结构，很难成为一种科学合理的体系化结构，而且在很大程度上对园林技术专业技术技能人才的成长和发展也造成实实在在的限制。

园林技术专业人才培养目标的定位。根据大多数本科和大专院校的培养目标中我们可以看到除了要掌握生态学、园林植物与观赏园艺、风景园林规划与设计等方面的基本知识外，还应具备能在城市建设、园林、林业部门和花卉企业从事风景区、森林公园、城镇各类园林绿地的规划、设计、施工、园林植物繁育栽培、养护及管理的高级工程技术人才。但就中高职的专业衔接，我们认为：一要根据岗位需求，确定培养目标。比如说皖南地区可能对园林植物的养护施工人员的需求量较大，而北方地区对园林植物的繁殖和栽培需求量较大，学生选择专业考虑的比较多的问题就是以后的就业的问题。将来大学毕业后在什么地方工作我觉得就安徽省的高职院校中应对本地区的岗位需求做一个合理的调研规划（3-5 年岗位需求），能做到以岗定目标，服务地方经济。二要降低要求，培养中等技术人才。大多数中高职院校的毕业生可能在校期间真正将技能水平学到手的很少，只学到一点皮毛。缺乏实践训练。更多的人是为了到大学得到一纸文凭而已。不愿意真正从事此项工作。据调查发现，现阶段各城市园林绿化和施工的工人都是来自农民工（可能是为了节约成本），真正职业院校的毕业生很少。所以，建议将培养目标降低，培养一线的技能人才。

建议专业人才培养目标**定位为：培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，具备良好的职业道德和职业素养，具备扎实的园林专业理论知识，能够熟练掌握园林植物生产、园林工程设计、园林工程施工、园林植物栽培与养护等必备的职业技能，取得园林行业职业资格证书，能适应园林生产及相关行业一线工作的发展型、复合型、创新型的技术技能人才。**

3、专业建设的学制与课程体系模式的建议

面向“三农”发展的开放性、专业设置上的系统性、人才培养上的协调性等，均是农业职业教育发展的重要目标任务。在农业技术和政策信息等方面相较农业生产经营一线并不一定具备多少优势，导致社会服务乏力。

经调研发现常规的中高职对接的园林专业的学制存在 3+2、2+3 等模式，就以 3+2 模式来说，在中职学校学生学习 3 年，在到高职院校学习 2 年。大多数地方在中职学习阶段主要是走对口高考的模式，在中职期间主要是为了高考而学习理论课程，到高职后又是理论多与实践少。

因此，**我们建议统一招考，中高职衔接园林技术专业的学制实行 3+2 的模式可能更好一点，即中职学校开展 3 年的教育教学活动，然后转入高职进行学习 2 年，在操作层面可以按照 2.5+1.5 的分段教学安排，4 年完成校内教学任务，再进行 1 年的顶岗教学实践学习。**

课程开设采用理论加实践的模式安排课程，根据工作岗位分解工作任务，确定需具备的主要能力，植物生理实训、园林制图、园林测量、园林 CAD、园林苗木繁育、草坪养护实训、园林栽培栽培实训、园林病虫害实训、园林设计实训/园林施工实训、园艺生产实训/园林建筑实训等需要及时开展实践教学活动，课程教学模式采用基于工作过程导向的方式开展教学，加强现场教学的见习与实习工作。

4、专业核心课程与技术技能的教学、课程评价多样化建议

中职三年（第一年：中级基础教学。第二年：中级基础技能训练，第三年：涉及高校部分课程），这样能保证有效衔接。到高职后就从高级来培养。

建议课程主要开设：美术基础、植物与植物生理、园林测量、园林植物栽培与养护、园林规划设计、园林工程施工与管理、园林植物病虫害防治等，注意基础课与技能实践课程的衔接。

校内实训必须具有植物生理实训室、景观设计实训室、园林机具实训室等，校内还必须建设一定规模的露地和设施育苗基地、园林树木栽培区和不少于 300 种的树种资源圃，供正常的教学实训用。职业院校要做好学生管理，按照学生年龄特点做好分段学生教育与管理工作。

教学评价建议采用工作过程环境下的等级评定和项目导向的综合性评价。

5、园林技术专业的教师队伍建设思考

师资队伍水平有待提升。缺少实践经验，是当前中高职院校教师队伍普遍存在的客观现实，加上农业行业的艰苦性，园林技术专业教师团队在这一方面更为突出。在现阶段，中等职业学校的专业老师基本都是来自于高等院校的毕业生，虽有一定的理论基础，但实践教学能力欠缺。

建议职业院校加强师资培训和下企业锻炼，专业负责人应具有本科以上学历、副高级以上职称，与本专业相关的技师职业资格或工程师以上职称；从事本专业教学 3 年以上，熟悉行业产业和本专业发展现状与趋势，专任教师须在园林企业工作 2 年以上或生产服务一线实践累计 6 个月以上，取得园林行业职业资格证书,并逐步成为“双师型”教师，取得高级工以上专业技术职务或执业资格证书，兼职教师占专业教师比例 10%~30%。尤其是对校外兼职教师的聘用工作，对加强专业建设会有更大的作用。

综上所述，中高职衔接课程体系建设改革的重点是课程体系建设，相关职业院校不仅仅在课程的开设和课程教学模式方面都需要做好协调，而且在师资队伍建设、考核评价、校企合作等方面都需要进行充分的研究，在完成课程体系建设的同时，将学生专业能力建设、职业生涯规划等纳入院校课程体系建设视野，所以，需要综合考量课程体系建设，最终目的就是学生的终身发展。

（报告撰写： 安徽材料工程学校 职教研究室 谢树方）

附件 1 安徽省中高职衔接课程体系建设改革调研问卷统计表 1（园林技术专业教学情况）
附件 2 安徽省中高职衔接课程体系建设改革调研问卷统计表 2（院校访谈记录表）
附件 3 安徽省中高职衔接课程体系建设改革园林技术专业人才需求企业调查统计表 3
附件 4 宣城职业技术学院 2014 届、2015 届建筑艺术系毕业生就业质量年度报告

参考文献

[1]哈满林,吴一鸣,产教融合视阈下高职院校涉农专业建设研究[G].安徽省高等教育振兴计划重大教学改革研究项目“利益相关者视角下安徽省职业教育产教融合与校企合作的环境优化研究”（项目编号：2014zdjy165,主持人：金辉）、“系统动力学视角下推动安徽省高职教育内涵式发展对策研究”（项目编号：2013zdjy184，主持人：吴一鸣）阶段性成果之一.

[2]余欣荣.我国现代农业发展形势和任务[J].行政管理改革,2013（12）：10-16.

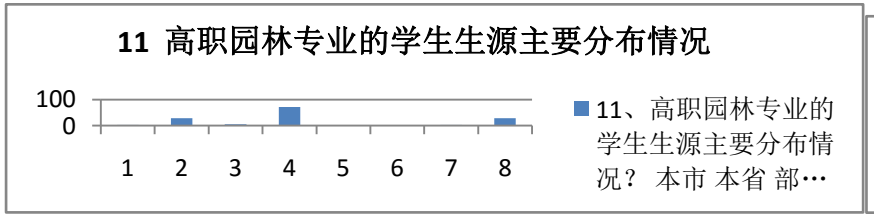
[3]安徽省教育厅.安徽省教育厅关于报送高等职业教育质量年度报告（2015）的函[Z].皖教秘高〔2015〕7 号.

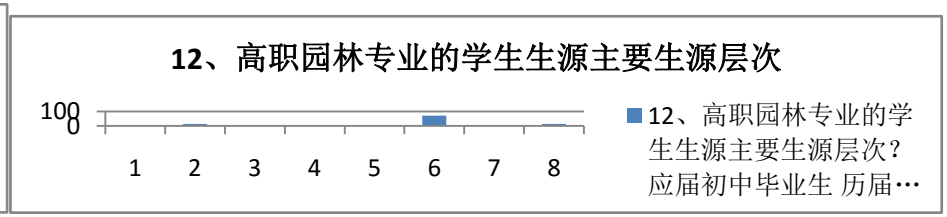
[4]安徽省教育厅. 转发教育部关于公布 2015 年高等职业学校专业设置备案结果的通知[Z].皖教秘高〔2015〕

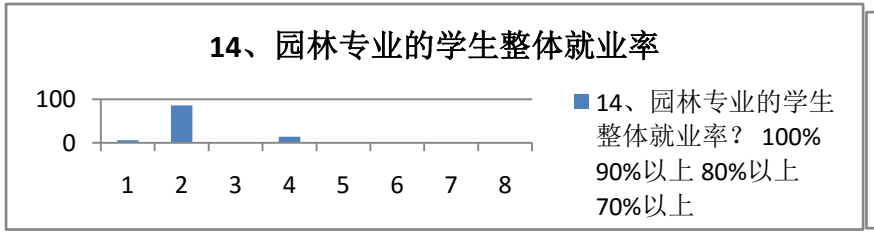
[5] 安徽省教育厅，2015 年安徽省中等职业教育专业情况分析报告

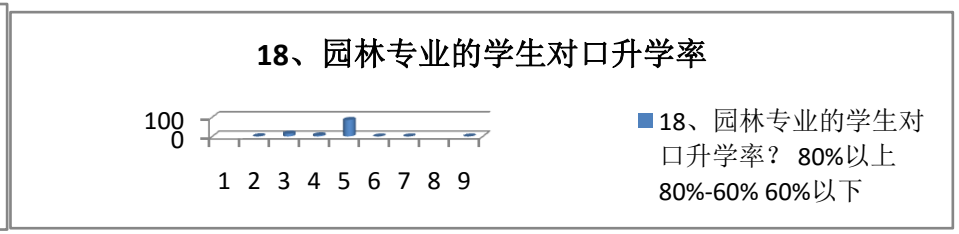
附件 1　安徽省中等和高等职业教育衔接课程体系建设改革调研问卷（园林技术专业教学情况）统计表 1

问卷内容	A	B	C	D	A	%	B	%	C	%	D	%
11、高职园林专业的学生生源主要分布情况？	本市	本省	部分省市	全国	2	28.57	5	71.28	0	0	2	28.57
12、高职园林专业的学生生源主要生源层次？	应届初中毕业生	历届初中毕业生	高中毕业生	对口职校生	1	14.29	0	0	5	71.28	1	14.29
13、园林专业的学生主要生源区域？	农村	县镇	城市		6	85.71	1	14.29	0	0		0
14、园林专业的学生整体就业率？	100%	90%以上	80%以上	70%以上	6	85.71	1	14.29	0	0		0
15、园林专业的学生专业对口就业率？	90%	80%	70%	60%	6	85.71	1	14.29	0	0		0
16、园林专业的学生就业满意率？	90%	80%	70%	60%	6	85.71	1	14.29	0	0		0
17、园林专业的学生有无创业典型案例？	有很多	有一部分	很少	没有	2	28.57	5	71.28	0	0		0
18、园林专业的学生对口升学率？	80%以上	80%-60%	60%以下		1	14.29	6	85.71	0	0		0
19、园林专业的学生升入高一级院校的比例	100%	90%	80%	70%	0	0	0	0	0	0	7	100
20、园林专业的学生升入高一级院校的对口率	100%	90%	80%	70%	6	85.71	1	14.29	0	0		0









附件 2　　安徽省中等和高等职业教育衔接课程体系建设改革调研问卷（院校访谈记录表）统计表 2

访谈内容	记录整理
本校设置的园林技术专业的最有特色专业方向是	中职园林专业主要以对口升学为主，在专业课程设置上以学习该专业的基础专业课程为主， 高职园林专业则以就业为主，园林专业分几个学习方向，主要有园林技术、园林景观设计、园林施工、园林建筑等，
各专业方向的核心课程是	中职园林专业的《植物生产与环境》《园林植物保护技术》《花卉栽培》《艺术插花》《园林美术》《园林设计》等。 高职园林专业主要有园林技术、园林景观设计、园林施工、园林建筑等，不同方向选择不同的核心专业课程。如园林技术方向侧重学习《园林树木学》《花卉学》《园林植物保护》《组织培养》等，而园林景观设计则侧重《园林规划设计》《计算机辅助设计》《园林制图》《园林工程技术》等。
人才培养模式	工学交替项目推进模式、“分层次、分阶段”现代学徒制、产教融合式等
常用教学方法	教学做一体化教学、现场教学、翻转课堂、信息化教学、情境教学、案例教学、理实一体、微课程建设等
体现本专业职业能力的课程	主要有园林技术、园林景观设计、园林施工、园林建筑等
专业师资队伍建设的措施	以学校培训为主，学校招聘与企业兼职为辅。
校内实训的条件与形式	重点专业建设实训实习基地，专业设备设施采购与教师自制等，积极利用学校校园建设与园林设施修剪的便利条件，开展小贝实训与实习。
与企业合作的方式	积极开展学生顶岗实习，在就业上要加大与企业对接，完成毕业实习，开展教学见习活动，采取送技术下乡与开展校企技术服务的方式进行合作。组织园林学生到企业与中小学做修剪，到社区开展支农服务，教师下乡指导防治病虫害。
你认为园林技术专业发展前景（专业方向）	专业建设前景很好。主要有园林技术、园林景观设计、园林施工、园林建筑等。

附件3安徽省中等和高等职业教育衔接课程体系建设改革园林技术专业人才需求企业调查统计表3

1、贵企业聘用人才最优先考虑的三项因素是	A、职业道德	B、团队意识	C、创新能力	D、专业知识	E、沟通能力	F、专业技能	10	83	8	67	3	25	5	42	4	33,3	6	50
2、贵企业在人才的聘用中您会选择哪一层次的人才	A、中职生	B、高职生	C、本科及本科以上	D、未经过专门培训的人员			2	17	9	75	4	33	0	0				
3、您新招聘人才，最希望的岗前培训方式是	A、就地自己培训	B、从职业学校培训	C、订单式培训	D、请相关学校的老师上门培训			8	67	10	83	5	42	0	0				
4、您认为可通过哪种方法改变中职生“动手能力差，不能吃苦”	A、师傅言传身教	B、放在生产第一线锤炼	C、强化技能考核	D、加强校内训练			2	17	11	92	6	50	2	17				
5、企业对职业学校毕业生的基本看法	A、能够胜任较高级的工作，表现出专业的水平；	B、仅有书本知识，不能解决实际问题；	C、知识结构不合理，没有反映业界的发展现实；	D、中职中专的毕业生工作能力比专、本科的毕业生实践能力更强；	E、园林技术应用专业知识面广，职业定位不清晰，能力知识宽而不精；	F、各中职的园林技术应用专业差异太大，难以确定毕业生的能力特点；	5	42	12	100	7	58.3.	6	50	0		1	8.3

专业能力					非专业能力				
知识能力和素质	非常重要	比较重要	不太重要	不需要		非常重要	比较重要	不太重要	不需要
园林植物栽培	66.7				普通话		80		
园林艺术		80			英语交流能力			66.7	
园林测量					自学能力		80		
园林植物育种					人际交往能力	66.7			
园林绿地规划设计与施工	66.7				职业道德与修养	83.3			
插花与盆景					人文社会科学素质		80		
园林植物保护		80			道德法律素质	100			
园林规划设计	66.7				文字写作与应用能力		80		
计算机辅助设计	66.7				生产组织管理能力	83.3			
园林工程		80			职业规划与适应能力	66.7			

非常重要	园林植物栽培	园林规划设计	计算机辅助设计	66.7	道德法律素质	100	职业道德与修养、生产组织管理能力	83.3	职业规划与适应能力	66.7
比较重要	园林艺术	园林植物保护	园林工程	80	普通话、自学能力、人文社会科学素质、文字写作与应用能力			80	人际交往能力	66.7

附件 4

宣城职业技术学院 2015 届建筑艺术系毕业生就业质量年度报告

第一部分：就业基本情况

一、毕业生人数及具体结构--具体结构见表

类别		园林技术专业	群众	0	民族	汉族	46
人数		47	团员	46		少数民族	1
性别	男	15	预备党员	1	培养方式	三年制	47
	女	32	党员	0		五年制	0

二、毕业生就业率

（一）就业率

建筑艺术系 2015 届毕业生就业率 92.5%。

（二）各专业的就业率

专业名称	毕业生人数	就业人数	就业率
园林技术	47	46	98%

三、就业情况

（一）毕业生就业地域分布情况

专业	总数	宣城市		安徽省		北京市		上海市		江苏省		浙江省		其他	
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比

	（人）	（人）	（%）	（人）	（%）	（人）	（%）	（人）	（%）	（人）	（%）	（人）	（%）	（人）	（%）
园林技术	46	4	8.7%	46	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

（二）毕业生就业单位性质情况

专业	总数（人）	企业单位		部队		项目类单位		自主创业		升学与出国		机关单位		事业单位	
		人数（人）	百分比（%）	人数（人）	百分比（%）	人数（人）	百分比（%）	人数（人）	百分比（%）	人数（人）	百分比（%）	人数（人）	百分比（%）	人数（人）	百分比（%）
园林技术	46	46	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

第二部分：系部就业工作的主要特点

一、促进毕业生就业的政策措施

（一）完善困难毕业生就业帮扶机制

我系始终坚持“以学生为本”的核心理念，创新毕业生就业工作思路，通过启动“一帮一”帮扶行动，全方位抓好就业困难学生的就业扶助工作。

1、建立组织领导协调运作工作机制。成立家庭经济困难毕业生就业帮扶领导工作小组，为家庭经济困难毕业生提供就业困难资金援助，就业绿色通道等帮扶措施。我系 2015 届毕业生有 11 名就业困难学生领取了求职补助。

2、建立结对帮扶机制与动态管理机制。将就业困难学生分解到各党支部实行“一帮一”的帮助援助，坚持“产生一个、消除一个、稳定一个”的动态管理办法。并对家庭经济困难毕业生实行跟踪服务，及时了解掌握家庭经济困难毕业生就业、生活状况。

（二）加强毕业生就业信息服务工作

一是提供针对性就业信息。系部把收集、整理的招聘活动和招聘信息，第一时间发送到系部就业网站和毕业班辅导员邮箱，由辅导员及时向毕业生发布、推荐，保证相关招聘活动和招聘信息第一时间全面覆盖未就业学生。二是开辟就业绿色通道。针对就业特困学生的个体差异，进行重点关心以及岗位的优先推荐。

（三）校企合作育人模式，提升就业能力

1、为推动我系毕业生就业，促进校企交流与合作，加强大学生就业与创业教育，提高毕业生就业工作的质量和水平，我想不定期聘请企业专家或优秀毕业生进校园对学生进行职业指导讲座和专题报告，并在 2014 年建立了优秀毕业生信息库。

2、为学生能更好的就业并保证就业质量，我系按照“以市场需求为导向、以能力培养为中心”的指导思想，合理设置专业，积极探索特色办学的路子。2015 年，我系取消了装潢艺术设计专业，新增了市政工程专业、景观设计专业。与宣城市科正建筑检测有限公司实行实习、实训合作，组织学生到企业集中实训，提高学生综合素质能力。2015 年，宣城市科正建筑检测有限公司录用我系应届毕业生 6 人。

（四）广泛开展学生学生社团活动，提高学生基本就业能力

新生入学就进行职业就业教育，鼓励学生积极参加院级、系部、班级各项活动，参加学院各种社团的活动。系部、班级每学期都积极组织、开展各种活动：趣味运动会、歌手比赛、职业技能大赛、各种球赛、主持人大赛等活动，让学生在活动中锻炼自己，提高学生的组织能力、语言表达能力、动手操作等能力，为以后就业提高软实力。

（五）提供就业渠道，促进学生就业

1、提供多样化就业渠道。通过就业网站、短信、电话、电子邮件、QQ 群、微信等多种方式，有针对性地为毕业生及时提供就业信息

2、举办专场招聘会，校园招聘活动常态化。学生就业指导中心和系部积极主动与用人单位沟通联系，为毕业生和用人单位牵线搭桥。

3、结合专业特点，与一些知名企业单位建立实习就业基地。

4、深入研究和全面掌握国家有关高校毕业生就业政策，真正做到用足用活政策。

（六）创建大学生创新创业平台

1、从知识传授为主转向能力实训为主的导向

充分发挥学生喜欢动手、上手快、能力强等特点，训练学生熟悉各类设备技术特点，能够在不同的条件下熟练各种技能操作，提出更加有创新的设计。按照技能训练的科学系、循序渐进、分级考核，鉴定学生的实际能力，追求实训的有效性和趣味性。组织和培训学生技能项目，带领学生参加省级技能大赛，并获得了优秀名次。

2、从教师为主体向学生为主体的转变教学生自主创新理念

强调学生是实验教学的真正主体。实训室尽量体现开放性，学生在开放的环境中，得以运用所学的知识和技能独立开展专项设计、制作和研究。自主创新理念还包括在学生自主参与实训教学管理，自主设计各类实验实训项目，与企业结合，从企业中获取更多的资源和动力，并自觉以实践成果为社会服务。

3、开设创业课培训

安排毕业班辅导员为毕业生上创业指导课，让学生能熟悉怎样创业，准备创业的条件。宣传国家鼓励大学生创业的优惠政策，激发学生创业，以创业带动就业。与人社部门和专业培训机构合作，2015 年组织了 12 名学生参加 SBY 创业培训并顺利结业。

二、校园招聘和就业指导服务

（一）校园招聘情况

我系合理规划就业布局，积极拓展就业市场，面向各地的企业开展走访调研，与十余家企业建立校企间长期稳固的人才供需合作关系；2015 年，积极组织举办各种规模不同类型的校园宣讲招聘活动，共召开大型招聘会 2 场、小型招聘会 4 场，各类企业宣讲会 12 场，全天候不间断地向毕业生提供实习和就业岗位信息。

（二）就业指导开展情况

坚持过程导向思路，从培养大学生职业生涯自我规划和管理能力、提高大学生社会适应力和就业竞争力入手，将职业发展教育贯穿大一到大三的全过程，使学生得到全方位的素质拓展和能力锻炼。

2015 年举办了多场涵盖职业规划、能力素质、岗位认知、行业认知、就业技巧、法律政策和入职教育等多个主题的讲座。

在咨询与校园活动方面，为满足学生职业发展教育的个性化和多元化需求，学校依靠专业咨询师队伍和学生社团，借用校外资源，引进社会力量参与积极开展职业咨询服务和各类校园活动。针对不同年级学生的特点，有针对性地开展形式多样的校园活动：面向低年级学生举办职业规划大赛、简历制作大赛，面向高年级学生组织模拟求职大赛，面向毕业生组织举办“就业指导服务月”系列活动等。

4、各系就业、创业指导服务有效性情况

第三部分：毕业生收入分析

各系、各专业毕业生起薪

专业	总数（人）	1000-1500元		1501-2000元		2001-3000元		3001-5000元		5000元以上	
		人数(人)	百分比(%)	人数(人)	百分比(%)	人数(人)	百分比(%)	人数(人)	百比(%)	人数(人)	百比(%)
园林技术	46	0	0	10	21.7%	30	65.2%	6	13.1%	0	0

第四部分：反馈意见

一、毕业生反馈意见——毕业生对工作的满意度

专业分类	毕业生总人数（人）	满意		基本满意		不满意		极不满意	
		人数（人）	百分比（%）	人数（人）	百分比(%)	人数（人）	百分比(%)	人数（人）	百分比(%)
园林技术	46	34	73.9%	12	26.1%	0	0	0	0

二、用人单位反馈意见——用人单位对我院学生岗位工作情况满意度：

专业分类	毕业生	很满意	比较满意	一般	不太满意

	总人数（人）	人数（人）	百分比（%）	人数（人）	百分比(%)	人数（人）	百分比(%)	人数（人）	百分比(%)
园林技术	46	30	65.3%	10	21.7%	6	13%	0	0

宣城职业技术学院 2014 园林专业质量年度报告

毕业生就业地域分布情况

专业	总数	宣城市		安徽省		上海市		江苏省		浙江省		其他	
		人数	百比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百比	人数	百比	人数	百比
园林技术	78	18	23%	31	40%	3	4%	7	9%	1	1%	18	23%

毕业生就业就业单位性质情况

专业	总数	机关事业单位		企业单位		项目类单位		自主创业		升学与出国	
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
园林技术	78	0	0%	34	44%	44	56%	0	0%	0	0%

各专业毕业生起薪

专业	总数	1000-1500		1501-2000		2001-3000		3001-5000		5000 元以上			
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比		
园林技术	78	0	0%	0	0%			0	0%				

毕业生对工作满意度

专业	总数	满意		基本满意		不满意		极不满意					
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比				
园林技术	78	0	0%	0	0%			0	0%				

用人单位对我院学生岗位工作情况满意度

专业	总数	很满意		比较满意		一般		不太满意					
		人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比				
园林技术	78	0	0%	0	0%			0	0%				